

CUM E SĂ FII *OPOZANT*? MĂGĂRUȘU-I RELEVANT!

Când ninge și-omātu-i mare
Și nu mai avem cărare
Pe bunici îi ajuta
Măgărușul I-Ha-Ha
Și-ntr-o căruță micuță
Ne trecea de potecuță
Spre târg să vindem lăptuc
Dar uneori e uituc
Sau e neascultător –
Ieri n-a fost de ajutor.
Să mai tragă nu-i plăcea
Cu-ndrăzneală refuza.
Am crezut chiar că-i bolnav
Dar n-a fost atât de grav.
Măgărușul n-asculta,
Nervos se-ncăpățâna
Să nu se miște deloc.



Totuși, au avut noroc
Cu Aricel-Ace-Ascuțite
Ce l-a-nțepat la copite.
Atunci o luă din loc
Alergând ca și de foc
Dar păcat c-a răsturnat
Tot, tot laptele cărat.
Să fii opozant?
Sminteală!
Sigur vei face-o greșală
Și apoi vei sfârși rău
Ca și măgărușul meu.



Sugestii terapeutice

Scop:

Dezvoltarea capacității de a identifica și numi tipurile de comportament (comportamentul opozant).

Obiective specifice:

- să numească tipul de comportament manifestat de măgărușul I-Ha-Ha;
- să identifice toate elementele descriptive ale comportamentului opozant prezentate în poezie;
- să analizeze consecințele comportamentului opozant;
- să definească tipul de comportament opozant.

Întrebări de conținut:

- Despre cine este vorba în poezie?
- Ce trebuia să facă măgărușul?
- Cum s-a comportat măgărușul când a fost pus să ducă laptele spre târg?
- Ce emoție credeți că simțea măgărușul?
- Ce urmări a avut comportamentul său opozant?
- Cum putem defini comportamentul opozant?

Întrebări de personalizare:

- Voi ați întâlnit o situație asemănătoare ca cea a măgărușului - situație în care vi s-a cerut să faceți ceva și voi nu ați dorit? Cum s-a întâmplat?
- Ce ați făcut atunci?
- Cum v-ați simțit?
- Ce consecințe/urmări a avut comportamentul vostru?

Exemple de exerciții pentru fixarea și consolidarea cunoștințelor:

1. „Colorați desenul prezentat în Anexa 11 *Cum e să fii opozant? Măgărușu-i relevant!*”
2. „Notați 2-3 consecințe ale unui comportament opozant și 2-3 consecințe care apar atunci când alegem un comportament disciplinat”